

Rezultat 3: Raport z wykonanych działań¹

Upowszechnianie finalnej wersji narzędzi metody video coaching oraz realizacja szkoleń typu “Trenuj trenera”

| | |
|--------------------------------|--|
| Tytuł dokumentu | Rezultat 3: Raport z wykonanych działań w ramach projektu TRACKS |
| Status | Finalny |
| Powiązanie z celami TRACKS | O3 |
| Typ dokumentu | Raport |
| Data publikacji – j. angielski | Sierpień 2020 |
| Data publikacji – j. polski | Sierpień 2020 |
| Odpowiedzialny Partner | University of Bologna – Department of Education ‘G.M. Bertin’ (UNIBO) – Italy |
| Autorzy | Lucia Balduzzi, Arianna Lazzari, Magdalena Ślusarczyk, Jan de Mets, Sofie Verschaeve, Monika Rościszewska-Woźniak, Urszula Majerska, Chiara Dalledonne Vandini |
| Poziom upowszechnienia | Publiczny |

¹ Badania, których wyniki przedstawiamy zostały sfinansowane przez program Erasmus+ koordynowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji, numer kontraktu No. 2017-1-PL01-KA201-038560, Akcja KA2 – Współpraca dla Innowacji i Wymiany Dobrych Praktyk, KA201 – Strategiczne Partnerstwa na Rzecz Edukacji Szkolnej.

Dokument można wykorzystywać zgodnie z licencją CC-Uznanie autorstwa (CC-BY).

Wsparcie Komisji Europejskiej dla produkcji tej publikacji nie stanowi poparcia dla treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie może zostać pociągnięta do odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie informacji w niej zawartych.

Zrealizowane zadania

Prace w ramach Rezultatu 3 od września 2019 r. do końca sierpnia 2020 r. W ramach tej fazy mieliśmy do wykonania następujące zadania:

- 1) upowszechnienie **finalnej wersji głównego rezultatu projektu – narzędzia dla pracowników ECEC**;
- 2) przygotowanie i realizacja **szkoleń typu „Trenuj trenera”**, a więc przygotowujących do użycia metody.

Wszystkie zadania zostały zrealizowane, jednak należy zaznaczyć, że w związku z wybuchem pandemii Covid-19 część działań trzeba było przeprowadzić zdalnie, a więc w formie szkoleń i warsztatów online. Dążymy również do możliwości kontynuowania tych części aktywności po zakończeniu projektu.

Upowszechnienie podręcznika metody video coachingu

W projekcie TRACKS planowaliśmy przygotować kompleksowy zestaw narzędzi dla wszystkich profesjonalistów z zakresu wczesnej edukacji i opieki: nauczycieli, wychowawców, opiekunów dzieci i koordynatorów pedagogicznych. Ponadto zestaw narzędzi metody video coachingu jest przydatny również dla studentów w toku przygotowania pedagogicznego. Postanowiliśmy przygotować dwie publikacje:

- *Skrzynka z narzędziami. Wskazówki do analizy nagrań oraz video-coachingu jako narzędzia wsparcia i profesjonalizacji nauczycieli i edukatorów przedszkolnych i wczesnoszkolnych (ECEC) oraz studentów pedagogiki (Rezultat 2)*, który to dokument stanowi podręcznik użycia metody główny efekt projektu. Proces tworzenia podręcznika został opisany w [Raporcie z realizacji Rezultatu 2 w projekcie TRACKS](#) dostępnym na naszej stronie internetowej we wszystkich językach projektu (<http://www.tracks.socjologia.uj.edu.pl/rezultaty>).
- Publikacja *Lekcje z projektu. Repozytorium wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk* przygotowana w ramach Rezultatu 3. To repozytorium gromadzi całą wiedzę,

doświadczenia, dobre praktyki, zalecenia i rekomendacje dla użytkowników, czyli wnioski wyciągnięte z zastosowania narzędzia w trzech krajach partnerskich.

Warsztaty / szkolenia „Trenuj trenera”

Drugim zadaniem było zorganizowanie warsztatów / szkoleń typu „Trenuj trenera” w celu upowszechniania metody, zaprezentowania jej różnym zainteresowanym grupom, przeanalizowanie naszych doświadczeń z video coachingiem i omówienie całego procesu. Na tym etapie zorganizowaliśmy w każdym kraju warsztaty dla placówek ECEC, osób wspierających pedagogikę, innych osób pracujących dla lub w placówkach wczesnej edukacji i opieki (np. organizujące dodatkowe zajęcia itp.), szkół, instytutów doskonalenia nauczycieli i studentów kształcących się nauczycieli / odbywających staż, planujących pracę z grupami dziecięcymi. Szkolenia trenerskie zostały starannie przygotowane. Przygotowaliśmy narzędzia w języku angielskim, aby były dostępne dla innych krajów (poza partnerami) oraz w lokalnych językach partnerów projektu. Każdy kraj zorganizował sesje i seminaria dla różnych grup przyszłych trenerów. Skupiliśmy się na samej praktyce użycia narzędzia. Instruktorzy powinni móc „czuć” metodę, mieć poczucie, że mogą spróbować ją zastosować. Każdy kraj przygotował również lokalne materiały do sesji „Trenuj trenera” według potrzeb (broшуra / ulotka z najważniejszymi informacjami, scenariuszami i materiałami dla uczestników. Poniżej znajduje się tabela z listą wydarzeń i przykładowymi materiałami (pełne wersje znajdują się w dokumentacji projektowej).

Lista warsztatów / szkoleń / sesji „Trenuj trenera”

| Nr | Szkolenie / warsztat „Trenuj trenera” | Data / miejsce | Kraj | Liczba uczestników |
|-----------|--|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | Wykład (2h) poświęcony metodzie video coachingu w ramach modułu <i>Active Learning and Didactic Methodologies</i> (szkolenie dla przyszłych nauczycieli ECEC) - online | 20.04.2020 UNIBO, Bolonia | Włochy (Lucia Balduzzi, UNIBO) | 136 |





| | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 2 | Warsztat z przyszłymi edukatorami ECEC Workshop with (24 h) - online | 22.04-20.05.2020 (6 spotkań) UNIBO, Bolonia | Włochy (Arianna Lazzari, UNIBO) | 25 |
| 3 | Warsztat dla przyszłych / obecnych nauczycieli przedszkoli leśnych | 10-12.07.2020 (10 h) Przyłęków | Polska (Monika Rościszewska- Woźniak, Instytut Komeńskiego) | 21 |
| 4 | Warsztat dla nauczycieli / opiekunów w żłobku i przedszkolu MADURAR | 7.07.2020 (10 h) Warszawa | Polska (Monika Rościszewska- Woźniak, Instytut Komeńskiego) | 8 |
| 5 | Warsztat dla studentów UJ zainteresowanych / realizujących studium pedagogiczne / przygotowujących się do pracy z grupami wielokulturowymi czy zróżnicowanymi (np. z dziećmi niepełnosprawnymi) | 12.11.2019 i 19.11.2019 (4 h) Kraków, Uniwersytet Jagielloński | Polska (Magdalena Ślusarczyk, UJ) | 18 - 20 |
| 6 | Warsztat dla studentów UJ zainteresowanych edukacją włączającą (kluczowe zagadnienie - niepełnosprawność) - online | 12.05.2020 (2 h) Kraków, Uniwersytet Jagielloński | Polska (Magdalena Ślusarczyk, UJ) | 17 |
| 7 | Warsztat „Trenuj trenera” dla studentów podczas <i>International Days Bachelor Pre-school Education</i> w Artevelde University College | 6.11.2020 (2 grupy - 2 h każda) Gandawa | Belgia (Jan de Mets – Uniwersytet w Gandawie i Sofie Verschaeve – Arteveldehogeschool) | 24 26 (całość 50) |
| 8 | Warsztat TRACKs „Trenuj trenera” - Zespół Poradnictwa Pedagogicznego/ Opieka nad dziećmi w Gandawie | 20.01.2020 Gandawa | Belgia (Jan de Mets – Uniwersytet w Gandawie i Sofie Verschaeve – Arteveldehogeschool) | 11 |
| 9 | Warsztat TRACKs „Trenuj trenera” online, Artevelde University College, meeting smartgroup internship | 23.04.2020 Gandawa | Belgia (Sofie Verschaeve – Arteveldehogeschool) | 8 |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|
| 10 | Warsztat TRACKS „Trenuj trenera”, Centre for Diversity and Learning, Uniwersytet w Gandawie | 3.07.2020 Gandawa | Belgia (Jan de Mets – Uniwersytet w Gandawie i Sofie Verschaeve – Arteveldehogeschool) | 9 |
|----|---|----------------------|--|---|

Przykłady z materiałów użytych podczas szkoleń „Trenuj trenera”:

Ad 1.

 Erasmus+
 


TRACKS- TRANSITION Children & Kindergarten

Sviluppare la Riflessivita' Attraverso la Video-Analisi:
Il Caso Studio Italiano


Discussioni dei Video con le educatrici:
due esempi

Portare i bambini dal 'margine' al 'centro': come rendere le pratiche nei servizi ECEC piu' inclusive, concentrandosi sull'intenzionalita' dei bambini?

Interazione durante un momento di routine nel Servizio n.2



Attivita' sensoriale guidata nel Servizio n. 2



Ad. 2.

- Spotkanie 1 – prezentacja video-coachingu jako metody rozwoju zawodowego;
- Spotkanie 2 – omówienie założeń koncepcyjnych projektu TRACKS i pierwsza analiza filmów przez uczestników w grupach;

- Spotkanie 3 – analiza i refleksja nad fragmentami wideo (metoda ustrukturyzowanej obserwacji);
- Spotkanie 4 – skupiające się na praktyce włączającej z różnych krajów (analiza i refleksja w grupach uczestników);
- Spotkanie 5 – refleksja nad trajektorią uczenia się zawodowego każdej grupy uczniów poprzez opracowanie dokumentacji do zaprezentowania na forum na ostatnim spotkaniu;
- Spotkanie 6: każda grupa przedstawia przygotowaną przez siebie dokumentację i omawia ją na forum + partycypacyjna ocena warsztatu przez studentów.

LABORATORIO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE PER L'EDUCATORE SOCIALE E CULTURALE

e

PER L'EDUCATORE NEI SERVIZI PER L'INFANZIA

Uno sfondo comune, ma percorsi diversificati...

SOTTOGRUPPI DI LAVORO (ESI / ESC) su TEAMS:

i video proposti all'interno di ciascun percorso fanno specifico riferimento specifico alla realtà dei servizi per l'infanzia e alla realtà dei servizi socio-educativi (anche interventi educativi a distanza)

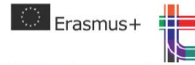
- Valorizzazione delle esperienze pregresse dei partecipanti (*esperienze lavorative, di volontariato, tirocinio...*)
- Dispositivi a supporto della riflessione calibrati sulla specificità dei contesti: osservazione e documentazione, progettazione partecipata...



Calendario e link alle virtuali



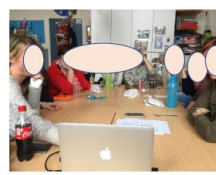
TRACKs – come abbiamo utilizzato il video-coaching all'interno del progetto?



Ricerca: → *osservazioni all'interno dei servizi* per familiarizzare con i bambini, con le educatrici e con il contesto educativo
→ *analisi dei temi emersi* dalle osservazioni all'interno del gruppo di ricerca



Formazione: → *registrazione video da parte delle educatrici* rispetto a momenti per loro significativi (*attività strutturate, lettura,...*)
→ *selezione dei video insieme alla coordinatrice pedagogica* sulla base della loro rilevanza per il gruppo di lavoro



Ricerca-Form-Azione → visione e discussione collettiva dei video che ha coinvolto educatori, coordinatori pedagogici, ricercatori
→ *problemizzazione dei nodi critici* (es. coinvolgimento/non coinvolgimento dei bambini nelle attività)
→ *co-progettazione di piste di lavoro per il miglioramento* (es. come rendere proposte educative maggiormente inclusive valorizzando l'intenzionalità dei bambini*?)

infanzia

Rivista
Infanzia:
gli esiti del
progetto
TRACKs



FOCUS 2/2020, numero di giugno:

- SVILUPPARE LA RIFLESSIVITA' DI EDUCATORI E INSEGNANTI: LA PRATICA DELLA VIDEO-ANALISI (A. Lazzari)
- IL CONTRIBUTO DELLA VIDEO-ANALISI NEL CAMPO DELLA RICERCA NELLA PRIMA INFANZIA (L. Balduzzi)
- IL VIDEO-COACHING: UNO STRUMENTO PER RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DI INTERAZIONI EDUCATIVE DI QUALITÀ NEI SERVIZI PER L'INFANZIA (J. De Mets, S. Verschaeve)
- SOSTENERE LA RIFLESSIVITÀ DI EDUCATORI E INSEGNANTI ATTRAVERSO LA VIDEO-ANALISI PER CREARE CONTESTI INCLUSIVI: LO STUDIO DI CASO ITALIANO (C. Dalle Donne, D. Quaglia, D. Liverani)
- SERVIZI PER L'INFANZIA INCLUSIVI PER BAMBINI E FAMIGLIE CHE PROVENGONO DA GRUPPI SVANTAGGIATI: LO STUDIO DI CASO POLACCO (M. Ślusarczyk, M. Rościszewska-Woźniak, U. Majerska)

www.rivistainfanzia.it/pvw/app/1PWDIN02/pvw_sito.php

Documentare il percorso di apprendimento professionale

- Lavoro all'interno dei gruppi per la documentazione del percorso svolto all'interno del laboratorio:
- PPT, video,....
- Presentazione nel corso dell'ultimo incontro a studenti del gruppo ESC (10-15 min. per ciascun gruppo)
- Focus: in che modo il laboratorio ha contribuito alla vostra crescita professionale?
- TEMPI: 2h per lavoro nei gruppi, poi restituzione / feedback (17,20-18,20)



Fragment gridu do analizy:

Traccia per la discussione dei video nei gruppi

PRIMA VISIONE DEL VIDEO IN PLENARIA

Durante la visione del video ciascun studente prende appunti su ciò che ha osservato rispetto alla situazione in esso riportata.

Che cosa vedi oggettivamente, senza dare interpretazioni personali? (spazi, tempi, raggruppamenti, materiali, tipologia di attività)

Gli appunti con le osservazioni di ciascuno vengono condivisi e discussi all'interno del gruppo (10 min)

Inserisci qui il resoconto di quanto emerso dalla discussione in gruppo (verbalizzatore)

Ad. 3 i 4 – Fragment scenariusza warsztatów

Train the trainer scenariusz

Cele szkolenia:

Wykształcenie umiejętności wspierania rozwoju nauczycieli i wychowawców pracujących z dziećmi poprzez wspólną analizę materiału wideo z pracy nauczyciela.

Cele szczegółowe:

- Zwiększenie umiejętności własnych jako obserwatora,
- Zwiększenie umiejętności komunikacji wspierającej
- Zwiększenie wiedzy dotyczącej roli jakości różnorodnych relacji między nauczycielem a dzieckiem w placówce ,
- Zwiększenie umiejętności rejestracji i odtwarzania materiałów video w realiach placówek oświatowych (problemy prawne, techniczne i metody rejestracji)

Przebieg szkolenia:

| | | | czas |
|----|---|---|--------|
| 1. | Ja jako obserwator Obiektywizm obserwacji. – zwiększenie świadomości uczestników ich własnych przekonań, wartości i doświadczeń życiowych, które mogą zaburzać proces rejestracji obserwacji modyfikując rozumienie tego, co oglądają – w tym które przy obserwacji stanowią swoistą nakładkę mogącą modyfikować oglądany obraz. | Oglądanie wspólne filmów z sytuacji przedszkolnych i robienie notatek nieocennych. | 2 godz |
| 2. | Potrzeby dziecka i relacje w jakie wchodzi z innymi w placówce. Co można zrobić, by w satysfakcjonujący dla wszystkich (obserwowanego dziecka, jego rówieśników i dorosłych) zaspokoić te potrzeby. | Wykład (koncepcja Z PROJEKTU tracks) +ANALIZA POTRZEB DZIECI (Lilian Katz) Warsztat: Analiza fragmentów filmowych zaprezentowanych przez uczestników lub przygotowanych przez prowadzącego | 2 godz |
| | Zasady komunikacji wspierającej (informacje zwrotne, parafraza, metody aktywnego słuchania, | Warsztat, | 2 godz |

Ad. 5 i 6

PRZYPADEK POLSKI – SCHEMAT

Badania i coaching:

Kraków / Katowice – 2 przedszkola
Podkarpacie – 4 przedszkola

Dlaczego?

Różne środowiska
Różne formy organizacyjne
Finansowanie

Założenia

Zróżnicowanie statusu społeczno-ekonomicznego rodzin
Przyjmowanie dzieci z niepełnosprawnościami

rozмова wstępna z nauczycielem /nauczycielką: przedstawienie

nagranie - kilka sekwencji po 10-15 minut

analiza nagrania przez osobę prowadzącą video coaching

proces coachingu z nauczycielem / nauczycielką

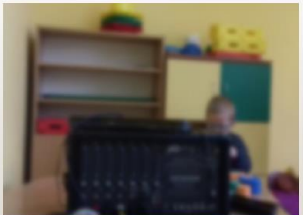

Reakcja zwrotna, identyfikacja dobrych praktyk / potencjału wzrostu



HISTORIA KRZYSIA* CZYLI O DECYZJACH I WŁĄCZANIU

Erasmus+

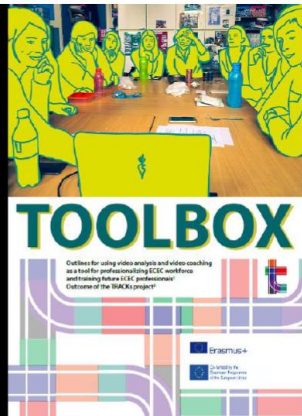

„**Nie zdawałam sobie sprawy z tego, jak duży postęp zrobiliśmy. To było tak, jakbyśmy próbowały i nic się nie wydarzyło. Ale tak naprawdę udało mu się dojść aż na środek pokoju. I grał z Anną, pokazała mu, jak jeździć na „koniu”.**”

CO ZNAJDZIECIE W NASZEJ “SKRZYŃCE Z NARZĘDZIAMI”?

Erasmus+

- Ramy teoretyczne metody video coachingu
- Kluczowe założenia pracy
- Perspektywy trzech różnych krajów: Polski, Belgii i Włoch
- [Skrzynka z narzędziami](#)
 - [Lekcje z projektu – repozytorium wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk](#)

Ad. 6 (dodatkowe podkreślenie zagadnień niepełnosprawności i inkluzji)

Segregacja/integracja/włączanie

- System edukacyjny – generuje różnice determinujące indywidualny los i społeczną pozycję osób niepełnosprawnych.
- Specjalny (także integracyjny, włączający) system kształcenia (uważany za dostosowany do poziomu ich kompetencji), odizolowany od głównego nurtu edukacji, opierający się na podejściu segregacyjnym i wyrównawczym [Ainscow 2000: 182]

La speciale normalita (specjalna normalność)

- Idea: doskonalenie pracy szkoły i adaptacji programu, celów i zadań, metod i środków nauczania do potrzeb i możliwości bardzo różnych uczniów.
- „Chcę robić to samo co inni (...). Chcę robić to samo co inni, po pierwsze, dlatego, że mam te same prawa. Chcę robić to samo co inni, bo taka jest nasza głęboka potrzeba. Móc robić to samo co inni jest prawem, ale też sposobem na wspieranie rozwoju społecznego – chcę robić to samo co ty dla twojego dobra, dla ciebie, po to aby nasza grupa rozwijała się i zacieśniała więzy” (Dario lanes)

Ad. 7



Erasmus+ 

TRACKS- TRAnstition Children & Kindergarten

**Enhancing reflexivity through video-analysis:
comparing two case studies**

International days bachelor pre-school education
6 november 2019 Train The Trainer



Sofie Verschaeve Jan De Mets
University College Researcher at the Centre
Artevelde, Bachelor for Diversity and Learning,
Preschool Education Ghent University, Belgium
sofie.verschaeve@arteveldehs.be jan.demets@ugent.be



Reflection Team



Ad. 8



Erasmus+ 

TRACKS TRAnstition Children & Kindergarten

Met video coaching aan de slag
Met video coaching de reflectiecultuur versterken

**Train the trainer, PBD KIDO (Kinder- en buitenschoolse opvang) Stad
Gent, 20 januari 2020**

Mede georganiseerd door:
Wibrich Bruyninckx
PBD KIDO
Stad Gent

Sofie Verschaeve, Arteveldehogeschool,
Educatieve Bachelor Kleuteronderwijs
sofie.verschaeve@arteveldehs.be

Jan De Mets, Steunpunt
Diversiteit en Leren,
UGent
jan.demets@ugent.be

Ad. 9



TRACKS
TRAnSition Children & Kindergarten

Met videocoaching aan de slag
Met videocoaching de reflectiecultuur versterken
(Train the trainer)
SMARTgroep 23 april 2020

Sofie Verschaeve
Arteveldehogeschool, Educatieve
Bachelor Kleuteronderwijs
sofie.verschaeve@arteveldehs.be



In team naar beeldfragmenten kijken



Ad. 10



TRACKS Train the Trainer 3 juli 2020
voor Onderzoekers en Valorisatoren van Steunpunt
Diversiteit en Leren (SDL) - Universiteit Gent



Projectteam
TRACKS:
Jan De Mets
Steunpunt Diversiteit en
Leren, UGent
jan.demets@ugent.be

Projectteam TRACKS:
Sofie Verschaeve
Arteveldehogeschool,
Educatieve bachelor
Kleuteronderwijs
sofie.verschaeve@arteveldehs.be

steunpunt
diversiteit
& leren

artevelde
hogeschool

4 |



In een veilige omgeving...

- ✓ Individueel of per twee
- ✓ Waarderend
- ✓ Groeigericht en GEEN evaluatie!!!
- ✓ Kijkkader om naar beelden te kijken

'MANIFEST' VAN VIDEOCOACHING

VEILIGHEID
EIGENAARSCHAP
TRANSPARANTIE

14 | Bracke, G., Hostyn, I., Steverlynck, A., & Verschaeve, S. (2018).
VerBEELDing. Interactie in beeld, interactie in gesprek. [website]
Gent: Arteveldehogeschool



steunpunt
diversiteit
& leren

artevelde
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES